



小小科學家

梁莊麗雅博士
香港心理學會註冊臨床心理學家

心理學家 George Kelly 指出人與生俱來便有科學探究的精神。在成長的過程中，人對個人的經歷有個人的理解。基於這些理解，人預期事件的重現，驗證和確立自己的假設。換言之，自出娘胎，嬰兒已是小小的科學家。

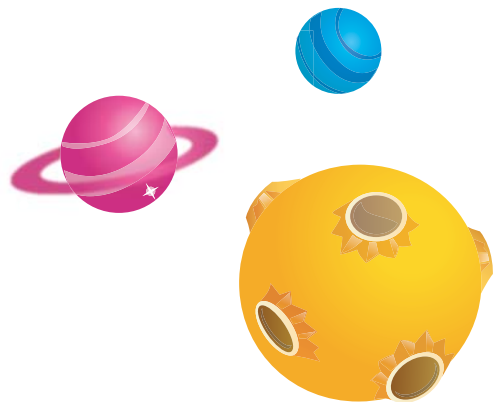
每當感到飢渴、身體不適時，嬰兒本能地哭叫。多次經驗的累積，嬰兒可能理解到哭叫會引起成人的關注，使他得到所需的照顧。當他想吸引人注意時，他可能嘗試哭叫，預料哭叫能令成人走近，與他眼神接觸、把他抱在懷內，或逗他玩笑等。

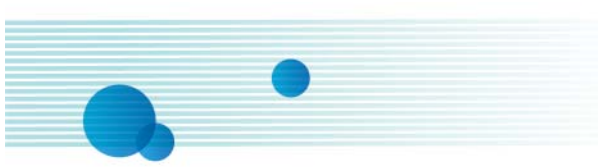
倘若嬰兒發現哭叫能帶來預期的效果，表示他的推斷得到肯定，他可能繼續採取此舉動去引發預期的效果，而感到對環境事物有多點掌握。

倘若嬰兒發現哭叫有時會帶來預期的效果，有時則不會，表示他的推斷有時被否定。當人的推斷或期望有時被否定時，會感到困惑，心有不甘，出現不快的情緒，會堅持原先的推斷和舉動。嬰兒可能嚎哭至聲嘶力竭，期待預期的效果出現；結果被成人界定為「愛扭計」、「惡湊」，而未能掌握生存之道。

有些嬰兒重重複複地被否定，可能感到不知所措，無助地放棄原先的念頭，轉而相信成人是不可理喻的，不再抱任何期望，因此表現得不求人、我行我素；最終被視為「自閉」、不聽從指示、無反應。

有些嬰兒在屢敗屢戰中察覺到某些人有反應，某些人無；某些情況行得通，某些情況則不通；因而修正自己的理解，明白到某些情況哭叫有效，某些則無效；辨別不同人有不同的反應，不同情況有不同的反應。這些孩子推斷更趨精準，預事能力得以提升，適應力較強，行為表現亦被視為恰當。





隨着身邊事物的變化，當既有的見解不足以預測目前的事物時，人作出相應的修正，便是「經一事長一智」。當既有的見解被否定時，仍緊執既有的見解，便有「重蹈覆轍」的現象。通過不斷的修正，人的預事能力才越趨精確，逐漸建立一套可以更廣泛應用的假設，亦即做人處事的道理。

一般而言，穩定的照顧人物和手法有利幼兒預測事情的發生，掌握生活的來龍去脈，輕鬆自在地適應環境。相反，人物環境變化繁多，幼兒可能感到迷惑，以致適應上出現困難，甚至乎倒退。

**穩定的環境有助孩子預測和掌握生活的規律；
複雜無常的環境令孩子難以適應。**

節錄自梁莊麗雅博士之《與孩共舞 - 自學篇》