



天才與白痴

梁莊麗雅博士
香港心理學會註冊臨床心理學家



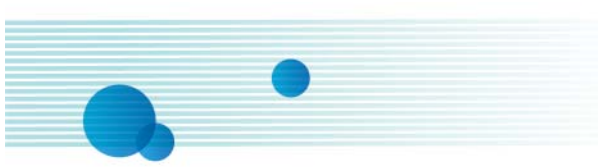
陽明上課時愛戲弄同學，擾亂課堂秩序，經常被老師處罰。久而久之，被同學排斥，行為更變本加厲。校方懷疑陽明患「過度活躍症」，促請家長帶陽明往看精神科醫生，精神科醫生診斷陽明的情況為「行為問題」，毋須服藥。接下來，陽明被安排到特殊教育的行為匡導班。經過一段日子的訓練，陽明的行為並不見得有改善。在學校，他已被標籤為「行為問題」，他變得孤僻怪異，需要集體協作的功課，沒有同學願意與他合作，他已習慣獨力做事。偶然，不知何故，更大發雷霆。

陽明是家中的獨子，父母忙於工作，很少與親戚朋友來往。除了上學的時間，陽明少有機會與同齡的小朋友接觸，不懂得如何與小朋友相處。智力評估發現他的智商比同齡的小朋友高超，是個「資優兒」。但他的奮鬥心並不強；父母對他亦沒有甚麼期望，不搞事，不惹麻煩，便謝天謝地。

在課堂學習方面，陽明的腦筋比同學轉動得快，吸收力強，不用老師說明，他已掌握了課題，對課題不再感到新奇。對他來說，出現了「空檔」。平日在家中空閒時，他會尋找東西玩，自得其樂。回到學校，難得有這麼多的同輩，他渴望跟同學玩。課堂一有「空檔」，他便想找些玩意跟同學玩。可惜同學還來不及消化老師的講解，未能與他同步，輕鬆尋找樂趣，認為他滋擾學習。經常被拒絕、唾棄，他感到欺負，漸漸失去與人相處的興趣，變得孤僻。偶爾感到被冒犯，他便忍無可忍，如火山爆發，一發不可收拾。

處理像陽明這樣理解力高的孩子，教育制度宜靈活處理，以人為本。老師可以肯定他的能力，激發他的上進心，做個品學兼優的學生。邀請他做小老師，用小朋友的表達方法解說課題，協助同學吸收和理解。對孩子來說會是一項既新奇又具挑戰性的考驗。亦可以鼓勵他幫助有需要的同學，從而建立友誼。





家長體諒孩子需要朋輩的玩伴，學習相處，及較多新奇的事物的刺激，可以為孩子提供較多團體活動的機會去滿足這些需要。家長可以教導孩子體諒其他同學有需要老師詳盡的講解才能消化課題，不打擾同學專心上課。亦可以鼓勵孩子代入老師的角色，試想像假如自己是老師，會如何生動活潑地授課，令到每個同學都喜歡上課，學有所用，無人搗蛋呢！

假如老師和家長願意明瞭孩子行為的含意，了解他的能力、處境和需要，試圖想辦法引導他作正面的行為，便不致於糟蹋他的潛質，逼使他在人生的舞台上扮演負面的角色，黯然失色。

一個「資優兒」淪為討厭的「破壞王」，不懂得與人相處，情緒失控，社會適應力弱，天才與白癡就這樣只差一線。

善導孩子的行為，不致糟蹋孩子的潛質。

節錄自梁莊麗雅博士之《與孩共舞 - 自學篇》